

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОЧУ ШСР «Прогресс»

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического
совета

Протокол № 1
от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель
директора по УВР

Полуэктова М.Г. *Альф*
Приказ № 65 от
«31» 08 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОЧУ ШСР
"Прогресс"

Ильинкова В.Г.
Приказ № 65 от
«31» 08 2023г.
стратегического
развития
«Прогресс»
ИИН 165426546

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Риторика. Культура речи»
для обучающихся 7-8 классов

Составлено учителем
русского языка и литературы
Кривошеенко Т.А.

Казань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Риторика. Культура речи» для 7,8 классов на год составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения риторики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Рабочая программа определяет цели и задачи обучения риторике на этапе продолжения, содержание, требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

Предлагаемый курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практико-ориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи.

Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек. Этим в значительной мере отличается данный курс школьной риторики, который мы назвали «Риторикой общения», от других речеведческих курсов. Этим же определяется как содержание школьной риторики, так и методы ее преподавания.

Предмет является безоценочным, форма аттестации – зачет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РИТОРИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Умение говорить и доносить свою мысль до слушателя – важный навык для обучающегося. Язык является средством коммуникации всех народов, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость риторики и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для

каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Риторические навыки, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивают межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Содержание по риторике ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РИТОРИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Изучение риторики направлено на достижение следующих целей:

-овладение языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

-овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

-совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

-совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

-развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактику информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «РИТОРИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Риторика. Общение» проводится в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся. Общее число часов, отведенных на изучение риторики, составляет 68 часов: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 КЛАСС.

Речевая ситуация

Модель речевой ситуации. Компоненты речевой ситуации: где, когда, мы общаемся. Личное – публичное общение, их особенности.

Совершенствуем свой голос. Эффективные упражнения для управления голосом, голосовые тембры.

Виды информации

Типы информации : логическая, эмоциональная, фактуальная информация. Их различие и особенности выделение определенного типа информации.

Качества речи

Коммуникативные качества речи: богатство и разнообразие, точность и понятность речи, чистота, уместность, логичность, выразительность.

Знакомство. Совет. Вежливое выражение.

Этапы редактирования текста: анализ текста; оценка; исправление недочетов. Культура цитирования. Цитирование прозаических текстов, цитирование поэтических текстов. Прямое цитирование. Параграф или пересказ. Цитирование по вторичным источникам. Самоцитирование. Взаимное цитирование

Особенности делового стиля: официальность; лаконичность (краткость, отсутствие избыточной информации, сжатость, компактность); шаблонность (часто документы составляются по образцу, то есть имеют свою стандартную форму, которую необходимо заполнить, вписывая нужную информацию); логичность.

Разновидности ораторской речи: социально-политическая, академическая, судебный, социально-бытовая, церковно-богословская .

Рецензия на сочинение: написание рецензии, выявление положительного и отрицательного в сочинении.

Понятие о поликодовом тексте, его особенности. Хроника. Заметки. Репортаж.

8 КЛАСС

Общение

Общение. Как начать общение. Этапы общения: установление контакта; ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т. д.); обсуждение вопроса, проблемы; принятие решения; выход из контакта.

Вербальное и невербальное общение. Межличностное и групповое общение. Жесты, мимика, поза оратора, поведение оратора, одежда оратора

Виды общения: когнитивное, материальное, эмоциональное. Несловесные средства. Устная речь. Учимся отвечать. Риторика уважения.

Работа с текстом

Редактирование текста. Этапы редактирования, последующие уровни правок: анализ ошибок, исправление недочетов. Речевые жанры: научный, художественный, публицистический, официально-деловой, разговорный. Публичная речь. Учимся спорить.

Вторичные тексты. Необычные (поликодовые) тексты. Прецедентные тексты. Бытовые жанры. Газетные жанры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по риторике на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения риторики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях

развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения риторики в 7,8 классах на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерии;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС.

Речевая ситуация

Уметь моделировать речевую ситуацию, вычленять компоненты речевой ситуации: где, когда, мы общаемся. Понимать разницу между личным и публичным общением.

Различать голосовые тембры. Уметь управлять своим голосом в определенной речевой ситуации.

Различать типы информации : логическую , эмоциональную, фактуальную информация. Умение находить пройденные виды информации в тексте.

Качества речи

Строить речь, раскрывая её коммуникативные качества: богатство и разнообразие, точность и понятность речи, чистота, уместность, логичность, выразительность.

Уметь начинать знакомство, давать совет, уметь вежливо возражать.

Уметь находить ошибки в тексте и исправлять их. Уметь цитировать прозаические и поэтические тексты различными способами.

Выявлять особенности делового стиля, уметь строить тексты в официально-деловом стиле. Уметь различать виды ораторской речи.

Уметь писать рецензию на сочинение.

Понимать что такое поликодовый текст, выявлять его особенности. Уметь писать тексты следующих жанров: хроника, заметки, репортаж.

8 КЛАСС

Общение

Понимать, что такое общение. Вести общение по определенным этапам.

Выявлять особенности вербальное и невербальное общения, межличностного и группового общения. Применять жесты, мимику, позу оратора, проявлять поведение оратора, подбирать одежду оратора при речевом выступлении.

Грамотно отвечать при споре, усовершенствовать правила речевого этикета, применять риторику уважения.

Работа с текстом

Уметь редактировать текст средней степени сложности, пользуясь знаниями об этапах редактирования, последующих уровнях правок. Различать речевые жанры. Уметь составлять публичную речь от 3 минут. Умение грамотно диспутировать.

Выявлять прецедентные тексты. Уметь составлять тексты в бытовых и газетных жанрах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов. Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Речевая ситуация			
1.1.	Модель речевой ситуации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2.	Компоненты: где , когда , мы общаемся? Личное –публичное, ихособенности.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.3.	Совершенствуемсвойголос.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Виды информации			
2.1	Типы информации : логическая , эмоциональна	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2.2.	Фактуальная информация.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5	
Раздел 3. Качества речи			
3.1	Коммуникативные качества речи.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.2	Знакомство. Совет. Вежливое выражение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.3	Этапы редактирования	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.4	Культура цитирования.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.5	Особенности делового стиля.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.6	Разновидностиораторскойречи.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.7	Рецензия на сочинение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.8	Понятие о поликодовом тексте, его особенности.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.9	Хроника. Заметки. Репортаж	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		23	
Итого		34	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов. Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Общение			
	Общение	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Виды общения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Несловесные средства	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Устная речь	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Учимся отвечать	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Риторика уважения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		15	
Раздел 2. Работа с текстом			
	Редактирование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Речевые жанры	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Публичная речь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Учимся спорить	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Вторичные тексты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Необычные (поликодовые) тексты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Прецедентные тексты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Бытовые жанры	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Газетные жанры	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		19	
Итого		34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/teachers/migration>

<https://uchitel.club/fpu858>

<https://urok.apkpro.ru/>

Приложение к рабочей программе ООО
учебного курса
«Риторика. Культура речи»

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей
программе по риторике

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Уроки риторики обладают огромным воспитательным потенциалом: воспитание нравственных качеств происходит в процессе использования текстов, которые дают не только представление о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивают высокие чувства, но и должны обращать внимание учащихся на современные достижения, на новые открытия в науке и технике, на факты жизни выдающихся людей, на процессы воспитания воли, трудолюбия, на высокие нравственные качества.

На уроках риторики идет работа с воспитательным потенциалом пословиц, поговорок, фразеологизмов. Через пословицы и поговорки раскрываются духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации, воспринимаются базовые

для нашего общества ценности: семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Использование учащимися народных изречений, классификация их по темам, анализ смысла пословиц, понимание их обобщающего характера способствует обогащению речи, повышению грамотности, воспитанию эстетического вкуса; разнообразная и интересная работа с пословицами прививает учащимся любовь к народному творчеству, учит внимательно относиться к метким, образным выражениям. Необходимо помнить, что пословицы и поговорки воспитывают у подрастающего поколения чувство патриотизма, любовь к труду, уважение к народу и гордость за него.

В документе пронумеровано, прошито и
скреплено печатью
Ильинкова (листов)
Директор очу ПСР «Прогресс»
Ильинков /В.Г. Ильинкова
«31» Мая 2023 г.